**«Работа с одарёнными дети»**

«Одарённость человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания.

Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В А. Сухомлинский

**Понятие одарённости**

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одарённый ребёнок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Детский возраст – период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления – одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

**Виды одарённости**

Психологи выделяют несколько видов одарённости:

* академическую (способность к обучению в широком смысле слова);
* интеллектуальную , творческую (умение мыслить оригинально, создавать новое);
* психомоторную (способность к спорту или прикладным видам искусства);
* художественную и лидерскую.

Неверно мнение, что одаренные люди способны ко всему, - обычно их талант проявляется больше, чем в одной области, но и не во всех сразу.

**Уровни проявления одарённости**

* *Актуальная (сложившаяся) одарённость* – ярко проявляющиеся в той или иной деятельности высокие способности. Как правило, большинством исследователей только дети с такими проявлениями и зачисляются в категорию «одаренные».
* *Потенциальная (неразвитая) одарённость* – это тот случай, когда высокие способности существуют в потенциальной форме и для их развития необходимы благоприятные условия.
* *Замаскированная (скрытая) одарённость* – высокие способности, не замечаемые неподготовленными взрослыми (учителя, психологи, родители и др.). Маскировка способностей бывает намеренная или ситуативная. Например, в подростковом возрасте дети стыдятся быть «не как все», и в классе, где быть умным, легко учиться – не престижно, прячут свои способности.

**Портрет одарённого ребёнка**

* Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
* Предлагает много идей, решений задач, ответов

 на вопросы.

* Свободно высказывает свое мнение, настойчиво,

 энергично отстаивает его.

* Склонен к рискованным действиям.
* Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
* Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
* Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
* Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
* Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
* Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

**Типы характеров одарённых детей**

*1-й тип :2- й тип:*

- подвижный - замкнутый

- весёлый - тихий

- лидер - размышляющий

- открытый - застенчивый

- фантазёр - пугливый

- коммуникабельный

- с хорошим речевым развитием

**Условия развития одарённости**

* Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одарённых с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60‑70 %, то к четырнадцати годам — 30‑40 %, а к семнадцати — только 15‑20 %.

**Плата за одарённость**

* Одаренный ребенок развивается неравномерно. Например, вычислять сложные геометрические формулы и неумение завязывать шнурки.
* У многих детей с неординарными способностями наблюдается заикание.
* В связи с чрезмерной эмоциональностью одаренные дети могут сильно жестикулировать и делать много лишних движений, после смеха могут через минуту разрыдаться.
* Проблемы в общении с окружающими людьми.
* Развитая речь и богатый словарный запас часто могут проявляться только в устной речи .
* Любознательны, однако часто не могут заучить легкий, но неинтересный материал.
* Способны к длительной интенсивной деятельности, но не способны к выполнению заданий, ограниченных по времени, иногда безнадежно неорганизованны.
* Перфекционизм – стремление к совершенству и жуткие переживания в случае неудачи.

**Цель работы с одарёнными детьми**

* Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей.

**Основные задачи работы с одарёнными детьми**

* Выявление одарённых детей и создание системы работы с ними;
* отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
* организация разнообразной внеурочной деятельности;
* социальная и психологическая поддержка одаренных детей.

**Методы работы с одарёнными детьми**

* Исследовательский
* Частично-поисковый
* Проблемный
* Проектный

**Формы работы с одарёнными детьми**

* Групповые занятия с одарёнными учащимися;
* индивидуальные консультации;
* факультативы;
* конкурсы;
* участие в олимпиадах;
* интеллектуальный марафон;
* публичные выступления;
* проекты;
* участие во всероссийских, городских интеллектуальных играх.

**При работе с одарёнными детьми педагог должен уметь:**

* обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
* стимулировать познавательные способности учащихся;
* работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
* принимать взвешенные психолого- педагогические решения;
* анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
* отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

**Качества педагога при работе с одарёнными детьми:**

* доброжелательными и чуткими;
* разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
* опыт работы в учреждениях для детей младшего дошкольного и школьного возраста;
* иметь высокий уровень интеллектуального развития;
* иметь широкий круг интересов и умений;
* быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;
* иметь живой и активный характер;
* обладать чувством юмора;
* проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
* иметь творческое, возможно нетрадиционное мировоззрение;
* обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;
* иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.

Если дети – национальное достояние любой страны, то одарённые дети – её интеллектуальный и творческий потенциал. Чем раньше педагог обнаружит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего Отечества.