***Азбука безопасности ребёнка***

* *Позаботьтесь о том, чтобы Ваши дети знали своё имя и фамилию, адрес (также город и уезд) и номер телефона.*
* *С использованием игрушечного телефона научите детей, когда и как звонить по телефонам служб спасения и как пользоваться телефоном-автоматом.*
* *Объясните детям, что никогда нельзя принимать подарки и ставить себя в зависимость от малознакомых людей.*
* *Научите детей тому, что если они заблудятся в торговом центре или на улице, они должны обратиться к продавцу, работнику охраны или полицейскому.*
* *Будьте хорошим примером для детей – держите двери и окна запертыми; перед тем, как открыть дверь, проверьте, что за дверью никого нет.*
* *Выслушивайте рассказы своих детей об их страхах, помогите детям понять их причины и доверять своим инстинктам.*

***Если дети достаточно взрослые и ответственные, чтобы оставаться дома без присмотра родителей, они обязательно должны знать и уметь****:*

* *выйти из дома в случае пожара*
* *найти номера телефонов и инструкции к действиям, предусмотренные для критических ситуаций оказывать первую помощь на начальном уровне*
* *безопасную дорогу домой.*

***Если ребёнок один дома***

* *Рядом с телефонным аппаратом всегда оставляйте номер телефона, по которому Вас можно найти, также номера телефонов соседей и служб спасения.*
* *Если ребёнок выходит гулять, всегда оговорите с ним время его возвращения.*
* *Установите правила, что друзей следует приглашать в гости в то время, когда Вас нет дома, и посещать друзей у них дома в то время, когда там нет взрослых.*
* *Дайте ребёнку поупражняться открывать дверные замки и оконные запоры.*
* *Объясните ребёнку, почему нельзя никого впускать в дом без Вашего разрешения.*
* *Научите детей, что по телефону или стоящему за дверью человеку нельзя говорить, что родителей нет дома; вместо этого следует сказать, что родители заняты и в данное время не могут ответить по телефону или подойти к двери.*
* *Позаботьтесь о том, чтобы дети знали, кто может входить в дом в Ваше отсутствие и сумели определить, кто находится за дверью до того как открыть дверь.*
* *Поупражняйтесь с ребёнком, как следует покидать дом в случае пожара.*
* *Если детям, оставшимся дома одним, разрешено готовить пищу и есть самостоятельно, научите их делать это безопасно.*
* *Если дети играют во дворе, позаботьтесь о том, чтобы они хорошо знали границы своей игровой площадки и правила поведения с незнакомыми людьми.*

***Защитите своего ребёнка от риска отравления дома***

* *Предпочитайте лекарства с крышками, защищающими их от детей.*
* *Храните лекарства и хозяйственную утварь под замком, в недоступном для детей месте.*
* *Установите защитные приспособления, не позволяющие детям открывать двери и ящики шкафов. Храните опасные изделия в их оригинальных, соответственно маркированных ёмкостях.*
* *Наклейте на опасные предметы этикетки с условным обозначением яда и поясните детям, что означают данные наклейки.*
* *Не давайте детям лекарства в темноте.*
* *Никогда не говорите детям, что лекарство вкусное, как конфета.*
* *Выбросьте лекарства с просроченным сроком годности.*
* *Работайте с легко испаряющимися веществами только в хорошо вентилируемых помещениях.*
* *Будьте ребёнку примером: используйте средства защиты при обращении с вредными и опасными веществами, – например, перчатки или маску.*

«Безопасность детей – в наших руках»

           Каждый из вас желает  видеть своего ребенка здоровым и невредимым.  И каждый уверен, что его-то сообразительный малыш под колесами автомобиля уж точно не окажется. Но если ребенок вовремя не пришел домой, родители начинают волноваться: « все ли благополучно?», придумывая различные варианты развития событий, судорожно обзванивая друзей и знакомых, с которыми, возможно находится их дитя. Только бы ничего не случилось! Это извечная человеческая боязнь случая в наше время и обоснована она тем, что вот уже несколько десятков лет несчастные случаи, как угроза здоровью и жизни ребенка, опережают болезни.
            В семье не жалеют времени на то, чтобы поиграть с ребенком, погулять, научить читать или рисовать, определить его в спортивные секции, во всевозможные кружки, но редко находят пять минут в день, полчаса в неделю, чтобы научить ребенка избегать несчастного случая, особенно на улице.
Достаточно изучить "истории болезней" детей, пострадавших от травм, полученных в результате дорожно-транспортного происшествия, побеседовать с врачом — хирургом или травматологом, чтобы понять простую истину: Из каждых двадцати случаев девятнадцать, оказывается, типичны, - часто повторяются, возникают в одних и тех же стандартных ситуациях, число которых не так уж велико. Ситуации эти можно знать, а поведению в них — научить. А значит, несчастье можно предотвратить!
            Главным в воспитании законопослушного гражданина (в том числе и как участника дорожного движения) для родителей должен быть принцип «Делай, как я». Чтобы ребенок не нарушал Правила  дорожного движения, он должен не просто их знать - у него должен сформироваться навык безопасного поведения на дороге. Даже если вы опаздываете, все равно переходите дорогу там, где это разрешено Правилами; в собственном автомобиле соблюдайте скоростной режим; пристегивайтесь ремнями безопасности и не позволяйте находиться детям до 12 лет на переднем сиденье. Наглядный пример родителей будет куда эффективнее, чем сотни раз повторенные слова « не ходи на красный свет».
          Своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и внимательными! Знайте, если Вы нарушаете Правила дорожного движения, ваш ребенок будет поступать так же!
Помните, что вы становитесь участником дорожного движения  не с проезжей части улиц, а с тротуара. Поэтому отправляясь в школу с малышом, объясните ему, что нужно быть внимательным с первых же шагов, выходя из подъезда дома. Пройдите с ним весь путь и старайтесь показывать наиболее опасные участки на дороге. Укажите на опасности, которые возникают при посадке в общественный транспорт и, особенно,  при высадке из автобуса или троллейбуса.
Научите своих детей правилам безопасного перехода проезжей части дороги!
Вместе обсуждайте наиболее безопасные пути движения, ежедневно напоминайте ребенку: ПРЕЖДЕ ЧЕМ ПЕРЕЙТИ ДОРОГУ - УБЕДИСЬ В БЕЗОПАСНОСТИ!
Объясните ребенку, что остановить автомобиль сразу - невозможно!
Научите детей тому, что переходить дорогу из - за стоящего транспорта опасно для жизни! Учите предвидеть скрытую опасность!
Чтобы правильно выстроить процесс обучения, необходимо учитывать психологические и возрастные особенности детей.
Психологические особенности детей.
– У малыша дошкольного возраста сужено поле зрения. Поэтому он не может даже приблизительно определить расстояние до приближающегося автомобиля. А понять, с какой скоростью он движется, способен не каждый школьник.
– Даже если ребенок смотрит на автомобиль, это вовсе не значит, что он его видит. Увлеченный собственными мыслями, переживаниями, часто он просто не замечает транспортное средство.
 – В переходном возрасте возникают другие трудности: подростку свойственно пренебрежение  опасностью. Он уверен, что с ним не произойдет то, что случается с другими. И, не глядя по сторонам, бесстрашно выходит на дорогу.
 – А малыши в дошкольном и младшем школьном возрасте вообще не воспринимают автомобиль как угрозу. Для них какая-нибудь игрушка, мяч гораздо важнее здоровья и жизни. Поэтому существует правило: если на дорогу выкатился мяч - жди ребенка. Потребность детей в движении в этом возрасте, которая преобладает над осторожностью, стремление играть в любых ситуациях, неумение быстро оценить обстановку или принять правильное решение, недостаточные знания об источниках повышенной опасности могут привести к печальным последствиям.
Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неустановленных местах, неправильно осуществляют посадку в маршрутные транспортные средства и высадку из них. Но стоит обратить внимание на то, что  дети – это особая категория пешеходов и пассажиров. Их нельзя мерить теми же категориями, что и  взрослых, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, что требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.
Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и Правилам дорожного движения, выбирая наиболее подходящие для того или иного возраста формы и методы обучения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.
В процессе обучения детей правилам дорожного движения, основная задача родителей и педагогов — сформировать три основных навыка поведения, которые помогут ребенку сориентироваться в дорожных ситуациях.
Навык сосредоточения внимания – это граница, перед которой необходимо останавливаться, выдерживать паузу, для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону, а также для адекватной оценки обстановки не только глазами, но и мыслями.
Навык наблюдения – ребенок должен видеть предметы, окружающие его, как подвижные (автомобили, движущиеся по дороге) так и неподвижные (автомобили, стоящие у обочины, кусты и т.д.), закрывающие обзор проезжей части и воспринимать их как потенциальную опасность.
Навык самоконтроля– ступая на проезжую часть спешку и волнение необходимо оставить на тротуаре, соблюдать полное спокойствие и не отвлекаться ни на что те несколько минут, которые требуются для перехода дороги.

Как дети попадают под автомобиль?