

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 «Дружба» города Дагестанские Огни

368670, Республика Дагестан, город Дагестанские Огни, пер.Звездный, 21 «а»  
[E-mail:ognidou5@mail.ru](mailto:ognidou5@mail.ru)

**Познавательно- исследовательская**

**деятельность ребенка среднего  
дошкольного возраста**

**на тему:**

**"Мир вокруг нас"**



**Воспитатель: Замира Несрединовна.**

## **Введение**

Данная работа посвящена опытно-экспериментальной деятельности ребенка дошкольного возраста. Практическое использование данной разработки позволит сформировать у дошкольника знания об окружающем мире через практические навыки.

Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, и др.)

Развитие способности ребенка экспериментировать представляет собой определенную систему, в которую включены демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом в специально организованных видах деятельности, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые с ребенком самостоятельно в пространственно-предметной среде группы.

Как показывает практика, знания, полученные во время проведения

опытов, запоминаются надолго. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты.

Экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья (за счет повышения общего уровня двигательной активности).

### **Основная часть**

Расширить знания ребенка об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность.

#### **Цели:**

- Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию.
- Развитие словаря
- Ознакомление детей с явлениями и объектами окружающего мира;
- Углубление представлений детей дошкольного возраста о живой и неживой природе.

#### **Задачи:**

- Формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.
- Сочетать показ предмета с активным действием ребенка по его обследованию (*ощупывание, восприятие на вкус, запах и т. д.*).
- Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений
- Использовать опыт практической деятельности с игровой деятельностью
- Развивать у детей мыслительные, моделирующие и преобразующие действия

#### **Образовательные задачи:**

- Познакомить детей со свойствами предмета исследования;
- Формировать умение делать открытия и выводы;
- Обучать плавному направленному выходу на предмет.

#### **Развивающие задачи:**

- Развивать экспериментальную деятельность
- Развивать речь детей;
- Развивать сенсорные способности, тактильные ощущения, мелкую моторику;
- Развивать внимание, мышление, память

#### **Воспитательные задачи:**

- Воспитывать самостоятельность и активность в течение всего занятия;
- Воспитывать умение слушать друг друга, чувство взаимопомощи, умение работать в коллективе, доброжелательность и отзывчивость.
- Воспитывать аккуратность в работе.

#### **Опыт № 1**

Воспитатель. Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нем?

Дети. Он пустой.

Воспитатель. Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Мы набираем в наш пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял все место в пакете. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет снова стал тоненьким. Как вы думаете, почему?

Дети. В нем нет воздуха.

Воспитатель. Наш вывод: воздух прозрачный. Для того чтобы его увидеть, его надо «поймать». И мы смогли это сделать! Мы «поймали» воздух и заперли его в пакет, а потом выпустили его.

Тигран, как ты думаешь, где используют такой «запертый» воздух? Правильно, в игрушках, которые плавают в нашем бассейне. Внутри наших игрушек воздух, он легче воды, поэтому игрушки не тонут, а плавают.

## Опыт № 2

Воспитатель. Переверните стакан вверх дном и медленно опустите его в миску. Стакан нужно держать ровно. Что получается? Попадает вода в стакан? (Нет.) Почему?

**Вывод:** в стакане есть воздух, и он не пускает туда воду.

## Опыт № 3

Воспитатель. Снова опустите стакан в миску с водой, но теперь уже держать его надо не прямо, а немного наклонив. Что появляется в воде? (Пузырьки воздуха.) Откуда они взялись?

**Вывод:** в стакане был воздух. Воздух выходит из стакана, и вода занимает его место.

## Опыт № 4

Воспитатель. Если подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит? (Выходят пузырьки.)

**Вывод:** внутри нас есть воздух. Мы дуем в трубочку, и воздух выходит. Для того чтобы подуть еще, мы сначала вдыхаем новый воздух, а затем выдыхаем через трубочку, таким образом получаются пузырьки.

Воспитатель. Ребята, какие пузырьки можно пускать?

## Опыт № 5

Воспитатель. Когда мы просто вдыхаем и выдыхаем воздух, мы видим его? (Нет.) На столе лежит бумажные салфетки. Нужно взять салфетки двумя пальчиками и поднести ко рту. Дышим ровно, спокойно. Мы заметили, когда мы вдыхаем и выдыхаем воздух, салфетка шевелится. Как листочки на деревьях.

Мы говорили, что листочки качаются от ветра. Откуда же ветер появился в нашей лаборатории?

**Вывод:** Мы вдыхали и выдыхали, воздух двигался, и получился ветерок. Значит, когда воздух движется, получается ветер.

### **Опыт № 6**

Воспитатель. Вот кораблики, которые мы делали со своими руками. Возьмём кораблики и пускаем в миску с водой. Медленно дуем на кораблики. Что получается?

**Вывод:** кораблики плавают. Ветерок, созданный потоком воздуха из груди, раздувает паруса, и кораблики плывут. Кораблики ловят воздух парусами. Воздух может передвигать предметы.

- О природных явлениях: ветер, мороз, дождь, снег, туман, роса и т.д

### **ОПЫТ №7**

Задачи: Формировать представления детей о росте лука из луковицы. Показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.

Материал: Луковицы, сосуды с водой и без, бумажный пакет.

### **ОПЫТ №8**

Задачи: Познакомить со свойствами песка: состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого.

Материал: Ведерки, совки, вода, песок, песочные часы..

### **Значение воздуха для человека**

- Человек может жить без воздуха?

Человеку нужно дышать. Давайте проверим, сможем ли мы жить без воздуха? Вдохнем и задержим дыхание - не дыши. Без воздуха долго жить невозможно.

-А кто еще не может прожить без воздуха?

-А как вы думаете, каким воздухом лучше дышать - чистым или загрязненным?

Сколько на земле живет людей, животных, птиц и всем нужен чистый воздух.

Закроем глаза, мы с вами отдохнем.

Ярко светит солнце. Дует легкий ветерок. Я вдыхаем чистый, свежий воздух. Надо мной гордо кружат птицы. Мне хорошо и приятно. Я очень рад, что встретился с удивительным миром природы. Я хочу жить в мире с природой.-Посмотрите на картинки, в каком красивом городе мы живем. В нем много машин, которые загрязняют воздух.



-А у нас в городе чистый воздух?

-А что загрязняет чистый воздух? (машины, заводы, люди)

-А где же взять нам много чистого воздуха.

Я вам открою секрет, чтобы воздух был чистым, нужно сажать деревья и другие растения. Они впитывают в себя грязный воздух, а отдают - чистый.

### **Посадка деревьев**

Я предлагаю прямо сейчас посадить дерево, чтобы воздух был чист. Посмотри, какая красота получилась.

-Что же нужно делать, чтобы воздух был чистым?

-И если каждый человек будет насаживать деревья, то нам легче будет дышаться, воздух будет чистым.

### **Вывод**

Ребёнок в дошкольном возрасте активно познаёт окружающий мир. Именно в детские годы закладываются основы активного познавательного отношения к действительности. В результате организации детского экспериментирования, я пришла к выводу, что у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково – исследовательской деятельности.

### **Результаты:**

проведенной работы показали, что познавательно – экспериментальная деятельность оказала влияние на:

- повышение уровня развития любознательности; развитие исследовательских умений и навыков детей (анализировать объект или явление, осуществлять эксперимент);
  - речевое развитие (обогащение словарного запаса детей, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы);
- Таким образом, я пришла к выводу, что дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

### **Список литературы**

1. Бурнышева М.Г. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через экспериментально исследовательскую деятельность // Дошкольная педагогика. – 2011
2. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 20043.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. – М.: 2013







**Спасибо за внимание!**