**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 5 «Дружба»**

**368670, Республика Дагестан, г. Дагестанские Огни, пер.Звездный, 21 "А" Е-mail:** oqnidou5@mail.ru

**Отчет о деятельности**

**педагога-психолога**

**Курбановой Н.А**



В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога в 2019–2020 г. строилась в соответствии с утвержденным годовым планом, направлениями работы дошкольной образовательной организации и должностными обязанностями.

**Основные направления работы МБДОУ детский сад №****5**

**1.** Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
**2**. Реализация программы «Коррекционная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья».
**3.** Реализация программы «Одаренные дети».

**4.** Реализация программы«Программа коррекционных занятий

с гиперактивными детьми ».

**5.** Реализация программы педагога психолога.

**6**.Реализация плана по самообразованию.

**Основные задачи работы МБДОУ детский сад № 5**

**1.** Развитие познавательных способностей детей посредством детского естественнонаучного экспериментирования.

**2.** Развитие двигательных умений и навыков при использовании подвижных и спортивных игр.

**3.** Создание условий для формирования педагогической компетентности родителей .

**Цель деятельности педагога-психолога** – содействие в создании в ДОО социальной ситуации развития, учитывающей возрастные особенности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательных отношений.

**Основные задачи педагога-психолога в 2019–2020 учебном году:**

**• работа с детьми:**
— оказание помощи в период адаптации к условиям ДОУ.
— диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития возрастной норме, определение факторов, препятствующих развитию личности;
— оказание помощи детям с нарушением поведения, проблемами личностного развития, коммуникативными проблемами, а также тем, у которых наблюдаются неорганизованность, нарушение произвольности, неумение оценить свои действия;
— систематическая целенаправленная работа по подготовке к школе.

Приоритетное направление работы – психопрофилактика.

**• работа с педагогами:**
— профилактика эмоционального выгорания методами арт-терапии;
— психологическое просвещение;
— формирование благоприятного психологического климата.

**• работа с родителями:**
— привлечение внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в ДОУ;
— практическая помощь в вопросах воспитания и развития ребенка.

**Количественный анализ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Дети****(количество человек)** | **Родители (кол-во человек)** | **Педагоги (кол-во человек)** | **Администрация (кол-во человек)** |
| 2–4 года | 4–5 лет | 5–6 лет | 6–7 лет |
| Диагностическое | 58 | 25 | 20 | 25 | 6 | 16 | - |
| Развивающее и коррекционное | 19 | 8 | 8 | 8 | – | – | – |
| Психопрофилактическое | 26 | 29 | 42 | 22 | 4 | 16 | - |
| Консультативное | – | – | – | – | 14 | 10 | - |
| Просветительское | – | – | – | – | 14 | 16 | - |
| Работа по запросу | – | – | – | – | 6 | 4 | 2 |

**Качественный анализ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Мероприятие** | **Используемая методика, программа** | **Целевая аудитория** | **Краткий итог** |
| Психопрофилактика и психопросвещение | Занятия по адаптации к ДОО с вновь поступившими детьми | «Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Н.Ю.Куражева) | Дети группы раннего возраста ,младшая группа №1 | Занятия позволили детям снять эмоциональное и мышечное напряжение, они легко освоили правила и нормы поведения в группе, наладили контакты друг с другом |
| Семинар-практикум «Мои эмоции»Консультация «Профилактика жестокого обращения с детьми» | - | Педагоги ДОО | Групповая форма работы позволила наладить взаимоотношения в коллективе, снизить конфликтность в общении. Занятия способствовали развитию саморефлексии и саморегуляции. Педагоги получили памятки и методические материалы по темам семинара-практикума и консультации |
|  | Родительские собрания по темам: «Дружная семейка»;* «В царстве капризов и упрямства»;
* «Какие мы родители»
 | - | Родители | Родители с большим интересом отнеслись к заявленным темам, приняли активное участие в упражнениях, играх и дискуссиях. Это позволило педагогам по ближе познакомиться с родителями, наладить контакты с ними |

**Выводы:** проведение профилактических мероприятий позволяет преодолеть настороженность детей по отношению ко всему новому, улучшить взаимоотношения в группе, организовать бесконфликтное общение друг с другом. Для повышения педагогической компетентности родителей и педагогов необходимо продолжать работу по указанным направлениям, в том числе с использованием наглядных печатных материалов, которые крайне удобны в использовании. Сложности: родители не были в достаточной мере осведомлены о возможности обращения к специалисту, трудно было сразу организовать регулярное взаимодействие с родителями и педагогами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Мероприятие** | **Используемая методика, программа** | **Целевая аудитория** | **Краткий итог** |
| Психологическая диагностика | Диагностика стартовой готовности детей к школе | «Психологическая готовность к школе» (Н.И. Гуткина, М.Монтессори) | Дети старших и подготовительной групп. | Обследовано 74 детей:* низкий уровень стартовой готовности – 21%;
* средний уровень готовности – 60%;
* высокий уровень готовности – 19%.
 |
| Диагностика эмоционального выгорания | Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко | Педагоги | Приняли участие 17 педагогов. Сформированного синдрома эмоционального выгорания не выявлено.Результаты:* 9 человек – отсутствуют симптомы эмоционального выгорания. Это может говорить о высокой стрессоустойчивости и компенсаторной 1 человек – высокий риск формирования эмоционального выгорания с преимущественным симптомом. Проведена беседа;
* 1 человек – формирующиеся симптомы «загнанность в клетку» и «редукция профессиональных обязанностей», что соответствует 1–2-й стадии в развитии эмоционального выгорания (напряженность – резистенция);
* 4 человека – складывается симптом «редукция профессиональных обязанностей», что соответствует 2-й стадии в развитии эмоционального выгорания (резистенция);
* 3 человека – складывается симптом «эмоциональная отстраненность», что соответствует 3-й стадии в развитии эмоционального выгорания (истощение).

Проведены беседы. Подготовлены памятки по профилактике эмоционального выгорания. |
|  | Анкетирование родителей по вопросу подготовки ребенка к школе | Анкета «Готов ли Ваш ребенок к школе?» | Родители | Анкетирование проводилось с целью обучения родителей самостоятельно определять параметры школьной зрелости, формирования запроса для педагога-психолога, повышения своей психолого-педагогической компетентности |

**Выводы:** в следующем году продолжить работу с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, развитию творческих способностей и саморефлексии. С родителями необходимо проводить больше диагностических мероприятий с целью изучения их педагогической компетентности, стилей воспитания, для подготовки рекомендаций и улучшения обратной связи с педагогами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Мероприятие** | **Используемая методика, программа** | **Целевая аудитория** | **Краткий итог** |
| Коррекционно-развивающая работа | Работа с детьми с эмоциональными и поведенческими проблемами | «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» (Л.И. Арцишевская) | Дети старших и подготовительных групп. | Снизился уровень тревожности, агрессивности, повысился уровень концентрации и устойчивости внимания. Дети с удовольствием принимали участие в занятиях, стали менее конфликтными в группе. |
| Индивидуальная работа по коррекции отдельных эмоциональных и поведенческих сложностей по индивидуальным маршрутам развития | - | Дети старших групп и подготовительной. | Для каждого ребенка разработаны индивидуальные маршруты по результатам диагностики. Не все занятия завершены, т. к. дети болели. Трудно сразу отследить динамику работы с данной группой детей |

**Выводы:** основные сложности при проведении коррекционно-развивающих занятий связаны с отсутствием детей по разным причинам и большой загруженности детей подготовительной и старшей групп, связанной с подготовкой к утренникам, занятиям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Мероприятие** | **Используемая методика, программа** | **Целевая аудитория** | **Краткий итог** |
| Психологическое консультирование | Консультации:* «Страхи у детей»;
* «Почему дети кусаются»;
* «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду»;
* «Кризис трех лет»
 | - | Родители | Повышение уровня психологической компетентности родителей и формирование запроса для работы с педагогом-психологом |
| Консультации по результатам диагностики с целью выдачи рекомендаций по организации индивидуальной работы с детьми | - | Педагоги | Обеспечение индивидуального подхода в работе с детьми |
| Консультирование по запросам. Индивидуальные консультации по запросам родителей и педагогов | - | Родители, педагоги | Основные вопросы, с которыми обращались родители: адаптация к условиям ДОУ, подготовки к школе, сложности в воспитании в кризис3-летнего возраста. По запросам родителей были подготовлены памятки и буклеты, пополнены папки в группах и на стендах.Основные темы обращения педагогов: индивидуальные особенности детей, вопросы дисциплины, развитие отдельных навыков и высших психических функций, гиперактивность, адаптация к ДОУ |

**Выводы:** по результатам анализа запросов родителей и педагогов можно сделать вывод об их заинтересованности в получении консультативной помощи. Чаще всего родители обращались за помощью в наиболее сложные периоды развития ребенка – адаптация к ДОУ, подготовка к школе, кризисные периоды развития. Так же родители проявляют повышенный интерес к результатам диагностики детей. Часто во время беседы по результатам диагностики у родителей появлялись вопросы не только по развитию, но и воспитанию детей, что может говорить о росте интереса к полученным сведениям, доверию к специалисту. Необходимо продолжать привлекать родителей и педагогов к общению со специалистом, используя активные формы взаимодействия – мастер-классы, круглые столы по актуальным вопросам развития и воспитания детей, использовать наглядные материалы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Мероприятие** | **Используемая методика, программа** | **Целевая аудитория** | **Краткий итог** |
| Методическая работа | Оформление стендов и уголков психолога, подготовка памяток и буклетов, папок для работы, оформление кабинета. Подготовка сценариев и презентаций для родительского собрания, для консультационного центра. Самообразование, посещение мероприятий, семинаров, вебинаров, мастер-классов. | - | Педагог-психолог | Оформлены кабинет, папки диагностики и коррекционно-развивающей работы, размещены материалы на странице сайта ДОУ и личной странице специалиста.Пройден курс повышения квалификации «Психолого-педагогические условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования» . |

**Выводы:** необходимо продолжать методическую работу по подбору литературы, пополнению банка диагностических методик и коррекционно-развивающих программ, а также по самообразованию и повышению квалификации (посещение мастер-классов, семинаров, посвященных реализации ФГОС ДО)

**Общие выводы**

Все намеченные мероприятия годового плана по профилактической работе с детьми выполнены успешно. Это направление деятельности можно признать наиболее перспективным. Некоторые сложности отмечались при проведении коррекционно-развивающих мероприятий, которые связаны с длительным отсутствием детей в детском саду, в т. ч. частыми пропусками по болезни, что затрудняет оценку эффективности данной работы. В работе с педагогами очень эффективными оказались методы арт-терапии по профилактике эмоционального выгорания. Следует отметить низкий уровень саморефлексии и творческого воображения педагогов, что иногда мешает им полностью раскрыться и выполнить все необходимые упражнения. Со стороны родителей наблюдается повышение активности и интереса к работе педагога-психолога, материалам для профилактики и стендовой тематической информации. Родительские собрания и консультационный центр , помогает лучше познакомиться с родителями и при непосредственном контакте решить многие вопросы воспитания и развития ребенка.

**Перспективные направления работы на 2019–2020 учебный год**[**3**](http://e.psihologsad.ru/article.aspx?aid=415405#F_03)**:**

• профилактические и развивающие занятия с детьми, направленные на психологическую подготовку к школе;

* профилактика дезадаптации детей, поступающих в детский сад;
* повышение творческого потенциала и развитие воображения педагогов;
* работа с родителями в рамках консультационного центра;

оформление кабинета, пополнение папок психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, работа в рамках самообразования «Сказкотека, как одна из форм работы с детьми».

Педагог психолог Курбанова Н.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_