**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ТЕМЕ : «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

В последние годы в системе образования произошли значительные изменения:

1. 15.03.2013 года распоряжением Правительства РФ № 792-р утверждена Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 г.г.», где определён вектор развития системы образования и взят курс на стандартизацию.

***Стандартизация*** *– деятельность, направленная на разработку и установление норм, правил, характеристик обязательных или рекомендованных для исполнения в той или иной области (сфере)*

1. Вступил в силу ФЗ № 273 от 29.12.13 г. «Об образовании», где дошкольное образование признано первой ступенью системы общего образования.

# Отмена Типового положения о дошкольном образовательном учреждении (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.11 г. N 2562 ) и введение «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» (приказ № 1014 от 30.08.13г. Минобрнауки);

В области образования результатом стандартизации стала разработка и введение в действие:

- Федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях образования;

- стандарта педагога (Приказ Минтруда России №544н от 18.10.13).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования был утвержден и введен в действие приказом Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013. Данный документ устанавливает обязательные к выполнению требования к:

- структуре основной общеобразовательной программы;

- условиям её реализации;

- результатам её освоения.

Во всех дошкольных образовательных организациях есть образовательные программы, которые были разработаны в соответствии с требованиями ФГТ к ООП и которые мы рассматривали как модель организации образовательного процесса в ДОУ.

На сегодняшний день данные программы пересматриваются и приводятся в соответствие с требованиями ФГОС ДО, и каждая дошкольная организация ищет возможность создания « условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности ...»[ФГОС ДО 2.2.4]

Говоря иными словами, педагогические коллективы активно работают над созданием модели образовательного процесса, с использованием новых форм его организации.

Однако, у практиков возникает множество вопросов по организации современного образовательного процесса: как организовать образовательный процесс без занятий, какие формы и методы использовать, как создать условия необходимые для каждого вида деятельности и прочее.

 В ходе нашего методического объединения мы постараемся найти ответы на эти вопросы.

***Образовательный процесс в ДОО*** *– это целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.*

Структура образовательного процесса включает в себя его цели, задачи и содержание которые отражены в ФГОС ДО и образовательной программе ДОО, средства, методы воспитания и обучения, формы организации, условия, обеспечивающие его организацию и осуществление и результаты, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Остановимся более подробно на формах организации образовательного процесса.

До недавнего времени одной из форм организации образовательного процесса в дошкольной организации были занятия.

С учетом ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности *(игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность)* и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

«При этом процесс обучения остается, но реализуется по средствам использования» различных форм и методов работы с детьми, которые педагоги выбирают самостоятельно с учетом решения поставленных задач, контингента детей.

А.В. Бояринцева и М.Е. Верховкина предлагают использовать следующее

|  |
| --- |
| Формы образовательной деятельности |
| Непосредственно-образовательная деятельность | решение образовательных задач в процессе режимных моментов | самостоятельная деятельность детей |
| **Двигательная деятельность** |
| Игровая беседас элементами движенийИнтегративнаядеятельностьУтренняя гимнастикаСовместная деятельностьвзрослого и детейтематического характераИграКонтрольно-диагностическаядеятельностьЭкспериментированиеФизкультурное занятиеСпортивные и физкультур-ные досугиСпортивные состязанияПроектная деятельность | Игровая беседа с элемента-ми движенийИнтегративная деятельностьУтренняя гимнастикаСовместная деятельностьвзрослого и детей тематиче-ского характераИграКонтрольно-диагностическая деятель-ностьЭкспериментированиеФизкультурное занятиеСпортивные и физкультур-ные досугиСпортивные состязанияПроектная деятельность | Во всех видахсамостоятельнойдеятельности детейДвигательная актив-ность в течение дняИграУтренняя гимнастикаСамостоятельные спор-тивные игрыи упражнения |
| **Игровая деятельность** |
| НаблюдениеЧтениеИграИгровое упражнениеПроблемная ситуацияБеседаСовместнаяс воспитателем играСовместнаясо сверстниками играИндивидуальная играПраздникЭкскурсияСитуация моральноговыбораПроектная деятельностьИнтегративнаядеятельностьКоллективноеобобщающее занятие | Игровое упражнениеСовместнаяс воспитателем играСовместнаясо сверстниками играИндивидуальная играСитуативныйразговорс детьмиПедагогическая ситуацияБеседаСитуация морального выбо-раПроектная деятельностьИнтегративнаядеятельность | Совместнаясо сверстниками играИндивидуальная играВо всех видахсамостоятельнойдетской деятельности |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** |
| Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеЧтениеИгра-экспериментированиеРазвивающая играЭкскурсияИнтегративная деятельностьКонструированиеИсследовательскаядеятельностьРассказБеседаСоздание коллекцийПроектная деятельностьЭкспериментированиеПроблемная ситуация | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеЧтениеИгра-экспериментированиеРазвивающая играСитуативный разговорс детьмиЭкскурсияИнтегративная деятельностьКонструированиеИсследовательскаядеятельностьРассказБеседаСоздание коллекцийПроектная деятельностьЭкспериментированиеПроблемная ситуация | Во всех видах самосто-ятельной детской дея-тельности |
| **Коммуникативная деятельность** |
| ЧтениеОбсуждениеРассказБеседаРассматриваниеИгровая ситуацияДидактическая играИнтегративнаядеятельностьЧтениеБеседа о прочитанномИнсценированиеВикторинаИгра-драматизацияПоказ настольного театраРазучиваниестихотворенийТеатрализованная играРежиссерская играПроектная деятельностьИнтегративная деятельностьРешение проблемных ситу-ацийРазговор с детьмиСоздание коллекцийИгра | Ситуация общенияв процессе режимныхмоментовДидактическая играЧтение (в том числена прогулке)Словесная играна прогулкеНаблюдение на прогулкеТрудИгра на прогулкеСитуативный разговорБеседаБеседа после чтенияЭкскурсияИнтегративная деятельностьРазговор с детьмиРазучивание стихов,потешекСочинение загадокПроектная деятельностьРазновозрастное общениеСоздание коллекций | Сюжетно-ролевая играПодвижная играс текстомИгровое общениеВсе виды самостоя-тельной детскойдеятельностипредполагающиеобщение со сверстни-камиХороводная играс пениемИгра-драматизацияЧтение наизустьи отгадываниезагадок в условияхкнижного уголкаДидактическая игра |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** |
| ЧтениеОбсуждениеРассказБеседаИграИнсценированиеВикторина | Ситуативный разговорс детьмиИгра (сюжетно-ролевая,театрализованнаяПродуктивнаядеятельностьБеседаСочинение загадокПроблемная ситуацияИспользование различ-ных видов театра | ИграПродуктивная деятель-ностьРассматриваниеСамостоятельнаядеятельность в книж-ном уголке и театральномуголке (рассматривание,инсценировка)Во всех видах детскойдеятельности |
| **Изобразительная деятельность** |
| Изготовление украшений,декораций, подарков, пред-метов для игрЭкспериментированиеРассматривание эстетическипривлекательныхобъектов природы, быта,произведений искусстваИгры (дидактические,строительные, сюжетно-ролевые)Тематические досугиВыставки работдекоративно-прикладногоискусства, репродукций про-изведений живописиПроектная деятельностьСоздание коллекций | НаблюдениеРассматривание эстетическипривлекательных объектовприродыИграИгровое упражнениеПроблемная ситуацияКонструирование из пескаОбсуждение (произведенийискусства, средств вырази-тельности и др.)Создание коллекций | Украшение личныхпредметовИгры (дидактиче-ские, строительные,сюжетно-ролевые)Рассматриваниеэстетически привлека-тельных объектов при-роды, быта,произведенийискусстваСамостоятельнаяизобразительнаядеятельность |
| **Музыкальная деятельность** |
| Слушание музыкиЭкспериментированиесо звукамиМузыкально-дидактическаяиграШумовой оркестрРазучивание музыкальныхигри танцевСовместное пениеИмпровизацияБеседа интегративногохарактераИнтегративнаядеятельностьСовместноеи индивидуальноемузыкальное исполнениеМузыкальное упражнениеПопевкаРаспевкаДвигательный пластическийтанцевальный этюдТворческое заданиеКонцерт-импровизацияТанец музыкальная сюжет-ная игра | Слушание музыки, сопро-вождающей проведение ре-жимных моментовМузыкальная подвижнаяигра на прогулкеИнтегративная деятельностьКонцерт-импровизацияна прогулке | Создание соответ-ствующей предметно-развивающей среды |
| **Конструирование из различного материала** |
| ЭкспериментированиеРассматривание эстетиче-ски привлекательных объ-ектов Игры (дидактические,строительные, сюжетно-ролевые)Тематические досугиПроектная деятельностьКонструированиепо образцу, по модели,по условиям, по теме,по замыслу . Конструирова-ние по простейшимчертежам и схемам | НаблюдениеРассматривание эстетическипривлекательныхобъектов природыИграИгровое упражнениеПроблемная ситуацияКонструирование из пескаОбсуждение (произведенийискусства, средств вырази-тельности и др.) | Игры (дидактиче-ские, строительные,сюжетно-ролевые)Рассматриваниеэстетически привлека-тельных объектов при-роды, быта,произведенийискусстваСамостоятельная кон-структивная деятель-ность |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |
|  | Совместные действияНаблюденияПорученияБеседаЧтениеСовместная деятельность взрослогои детей тематического характераРассматриваниеДежурствоИграЭкскурсияПроектная деятельность | Создание соответствующей предметно-развивающей средыВо всех видах самостоятельнойдетской деятельности |

Как мы видим, все представленные формы организации образовательного процесса нам, педагогам, хорошо знакомы. Однако сегодня их необходимо организовывать так, что бы они были направлены на ребенка и какую бы форму и метод работы с детьми не выбрал педагог, очень важно придерживаться позиции «не над ребенком, а вместе с ним».