**ОПИСАНИЕ**

**Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 5 «Дружба»**

Основная образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Дружба» (далее – Программа) разработана на основе ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, с привлечением родительского комитета учреждения, обеспечивающего государственно- общественный характер управления образовательным учреждением. Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования. Для педагогического коллектива Программа, определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех педагогов и специалистов учреждения, регламентирует организацию всех видов деятельности воспитанников, их всестороннее развитие, является основанием для определения качества выполнения ФГОС ДО. Программа направлена на создание социальной ситуации развития детей от 2 лет до 7 лет, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных видов деятельности, возрастных особенностей детей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Программа состоит из обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной). Инвариантная часть выстроена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования "От  рождения до школы",под  редакцией  Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ;.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных программ:

* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для детей старшего дошкольного возраста) . Авторы: Стеркина Р.Б., Князева О.Л.. Авдеева Н.Н.
* С.Н. Николаева «Юный эколог»
* «Ладушки» (программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста). Авторы: Каплунова И., Новоскольцева И. Программа развивает музыкальные и творческие способности детей посредством различных видов музыкальной деятельности; формирует начало музыкальной культуры; способствует развитию общей духовной культуры.
* Программа «Дошкольник и... экономика»  Автор А. Д. Шатова.
Программа состоит из четырех разделов: труд — продукт; деньги, цена (стоимость); реклама; полезные навыки и привычки в быту.

**региональные  программы:**

* Региональная образовательная программа дошкольного образования РД (ФГОС) – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики» - 2015 под ред. М.И.Шурпаева, А.В.Гришина и др.
* Национально-региональный компонент в системе образования РД авт. Г.И.Магомедов, М.И. Шурпаева.
* «Дети гор» - Региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана. – М., «Издательство ГНОМ и Д», 2002.,

 «Родничок» - Программа воспитания и развития детей в дошкольных

 учреждениях Дагестана.- Махачкала: Дагучпедгиз, 1992.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта, включают три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

 **Целевой раздел** Программы включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации образовательной Программы.

 **Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей. В содержательном разделе Программы также представлены особенности взаимодействия взрослых с детьми, система сетевого взаимодействия ДОУ с другими организациями, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Основными принципами взаимодействия ДОУ с семьей являются: принцип личной ориентации, принцип социального партнерства, принцип социального творчества.

**Организационный раздел** Программы содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка, описание организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации Программы, описание материально- технического обеспечения Программы.

В планировании образовательной деятельности представлена модель образовательного процесса; примерное расписание непрерывной образовательной деятельности; формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья; формы организации непрерывной образовательной деятельности; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы поддержки детской инициативы и самостоятельности; принципы и направления физкультурно-оздоровительной работы и закаливания; комплексно тематическое планирование; работа с этнокалендарем.

 Режим дня определен с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских и парциальных образовательных программ, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений включает различные направления, выбранные из числа парциальных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

 Объем обязательной части Программы составляет не **менее 60%** от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет **не более 40%** от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время ( дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события ( времена года, памятные даты, праздники, региональный компонент, традиции дошкольного учреждения).

 Реализация темы в разных видах детской деятельности «проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Содержание определенной темы проецируется непосредственно на предметную среду. Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали» или «от простого к сложному». каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями.

**Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей  |
| 1) Непрерывная образовательная деятельность, занятия Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций,  | Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, которые предъявляются к её построению проектная деятельность и др |
| . 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов |  |

**Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС**

Непрерывная образовательная деятельность. Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

 Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непрерывную образовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д. )

МБДОУ «Детский сад № 5 «Дружба», реализующее основную образовательную программу дошкольного образования, знакомит родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

 - с Уставом и другими нормативными документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной программы дошкольного образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.