**Аналитическая справка коррекционной работы с детьми с ОВЗ за 2020-2021 уч. год**

**Цель программы:** психологическая профилактика возможных трудностей при адаптации

**Аналитическое описание полученных результатов.**

На начальном этапе основной задачей было создание благоприятной психологической атмосферы на занятиях, что успешно реализовано. Ребята с удовольствием посещали занятия.

Одна из основных задач реализации программы заключалась в формировании позитивного отношения к заданиям и мотивации на их выполнение. Для этого использовалось:

1. Необычная форма предъявления заданий;
2. Активное вовлечение в процесс решения задач;
3. Активное использование межанализаторных связей при решении заданий.

Проблема адаптации является актуальной для всей системы образования. Приходя в детский сад, попадая в новую для себя ситуацию, практически все дети переживают и волнуются. Выражается это по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с другими ребятами и педагогом.

В настоящее время детский сад посещают 3 воспитанника с ОВЗ.

Рамазанов Ислам –диагноз двухстороняя тугоухость, V группа здоровья;

Ибрагимбеков Хабиб – диагноз врожденный дефект верхней губы, IV группа здоровья;

Гаджибеков Магомед- диагноз ДЦП, V группа здоровья;

Задача адаптивной программы включала в себя создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности, а также создание доброжелательной атмосферы в группе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе и условия для знакомства детей друг с другом.

Во время занятий ребята активно взаимодействовали, научились проявлять по отношению друг к другу уважение и взаимовыручку, получили опыт работы в группе инклюзии. Воспитанники освоили технику работы с мелкими предметами, ножницами, клеем.

У стабильных воспитанников, несмотря на отсутствие положительной динамики в уровне развития познавательных процессов, сформировалось позитивное отношение к занятиям и возникло желание выполнять предлагаемые задания совместно с другими участниками занятий.