**НОД по музыке в подготовительной группе**

**Тема: «Зимняя прогулка»**

**Цель занятия:**

* Развивать творческие способности детей во всех видах музыкальной деятельности, прививать детям интерес к музыке.

**Задачи:**  
*Образовательные:*  
- закрепить знание детей о зиме, через слушание музыки, пение.  
- обогащать словарный запас, учить детей высказывать свои чувства о прослушанном произведении.  
- упражнять детей в различении ритмических рисунков.  
*Развивающие:*  
- развивать у детей чувство ритма и слух.  
-формировать певческий голос.  
-развивать творческие способности: фантазию, воображение.  
- развивать память, внимание, мышление.  
*Воспитательные:*  
- воспитывать любовь и интерес к музыке.  
- воспитывать самостоятельность, активность, доброжелательное отношение друг к другу.  
- вызвать у детей желание слушать инструментальную музыку.

**Оборудование:**

Музыкальный центр, проектор, ноутбук, подготовленные фото и видео записи, аудиозаписи.

**Ход занятия:**

*Дети заходят в зал под марш.*

*Выстраиваются полукругом.*

***Музыкальное приветствие.***

***Педагог поёт :"*** Здравствуйте!" - *мажорные и минорные трезвучия в восходящем и нисходящем направлении. Дети повторяют.*

**Музыкальный руководитель**. Ребята, я очень рада видеть вас снова в нашем **музыкальном зале**. Надеюсь, настроение у всех хорошее, поэтому предлагаю время не терять, а скорее начинать.

Я принесла вам очень хорошую новость .Королева музыки приглашает нас на музыкальный зимнюю прогулку , но чтобы туда попасть нужно быть чутким к музыке, правильно выполнять все движения.

***Музыкально-ритмические движения.***

***"Упражнение с лентой на палочке" И.Кишко***

*Дети стоят в рассыпную. У каждого в руке лента на палочке. Предложить детям придумать движения для ленточки и показать их сначала без музыкального сопровождения. Предложить детям следить глазами за ленточкой, чтобы видеть, как она "умеет танцевать".*

***Упражнение "Поскоки и энергичная ходьба" ("Галоп" Ф. Шуберт.)***

*Следить за правильной координацией рук и ног. Учить детей передавать в движении легкий характер музыки.*

***Дыхательная гимнастика***

.А теперь вздохнем *(руки вверх поднимают и плавно опускают),* морозный ветерок и снежок с веток стряхнем.*( и стряхивают )*

Слышите вьюга завывает и вместе с нами подпевает

У\_У\_У\_УУУ*(руками помогаем)*

Ветер станет завывать ш-ш-шшшшш и мы вместе с ним покружимся .

Ребята мы оказались в волшебном зимнем парке. (**слайд №1)** а чтобы разбудить красоту нам помогут ритмические загадки.

**Музыкальный руководитель:**  Ребята в зимнем лесу нам встретились снегири , посмотрите на экран.*(на экране ритмические рисунки из снегирей* ***слайд №2***) Маленькие снегири обозначают короткий звук, а большие снегири долгий звук. Маленькие снегири у нас называются -«ти» ,а большие -«та». Сначала мы посмотрим на экран. Затем ритмослоги произнесем вслух и прохлопаем ритм в ладоши.

Кто хочет самостоятельно исполнить этот ритмический рисунок ?

***Ритмическое упражнение «Рука об руку» на развитие ритмического слуха.***

**Музыкальный руководитель.**

        Тихо-тихо  рядом  сядем – входит  музыка  в  наш  дом

        В  удивительном  наряде – в  белой  шубке  расписной.

        Много  блёсток  золотистых,  много  серебра.

        Эта  белая  шубейка  всем  известна  Чародейка,

        Это  Матушка  --

**Все  дети:**   ЗИМА!

**Музыкальный руководитель.** Зима -  это  прекрасное  время  года. Художниками  написано много  картин о  Зиме ,  поэтами – много  стихов, а  сколько замечательной музыки!

Сегодня нас ждет знакомство с композицией из цикла «Времена года» Как вы думаете о ком мы будем говорить сейчас?. Мы послушаем музыкальное произведение известного вам русского композитора *(Показать детям портрет Чайковского и предложить вспомнить имя композитора* ***слайд №3****)* П. И. Чайковского , пьесу "Январь". Чайковский дал своей пьесе «Январь» ещё одно название — «У камелька».

Камелёк — какое уютное слово, правда? Ласковое-ласковое. Что же оно означает?

 Камелёк -  огонь, угасающий в камине или в печке, чувствуешь, как тепло от горячих углей разливается по комнате...

**Слушание музыки "У Камелька" П. И. Чайковский. (**видеопрезентация **слайд №4)**

**Музыкальный руководитель:**  Давайте вспомним как называется музыкальное произведение?

Как зовут композитора, который его написал?

Какая музыка по характеру

**Муз.рук:**  За  окном  мороз,  вьюга,  метель,  а  в  этой  гостиной уютно , тепло,  потрескивают   дрова  в  камине.

 И кружатся,  кружатся  снежинки  за  окном….

***Пластическая импровизация «Снежный танец»***

**Муз.рук:**  Мы живём в доме с паровым отоплением, и не знаем, как топится обыкновенная печка. Но в то время, когда жил Пётр Ильич Чайковский, парового отопления вообще не было. Были печки, камины.

Сидеть у камелька — это и есть сидеть у такой вот печки или камина.

Тепло, уютно, тихо...

**Муз.рук:** Ребята, давайте позовем Зимушку . Споем «Ау!».

*Упражнение «Ау» (скользящая (глиссирующая), восходящая интонация с резким переходом из одного регистра в другой).*

***Упражнение на дыхание:***  
*Дует ветер нам в лицо, закачалось деревцо.   
Изображают ветер на звук С.   
Вьюга все не затихает, вместе с нами завывает.   
Изображают вьюгу на звук У.*

**Муз.рук:** А сейчас давайте споем с вами "Зимнюю песенку"

***Исполнение песни "Зимняя песенка" М. Красева.***

**Муз.рук:** Молодцы! Вы исполнили песню как настоящие артисты.

Зимой много снега, а все ребятки любят играть в снежки и лепить снеговиков. Я вам предлагаю вместе со мной его слепить. Вставайте в большой красивый круг и повторяйте за мной.

***Игра «Снег руками нагребаем лепим, лепим ком большой»***

**Муз.рук:** Ребята, пока мы лепили снеговика, наши ладошки замерзли. Давайте согреемся немного . Выходите на танец и выбирайте себе пару.

***"Танец в парах"***

*Закреплять у детей умение передавать в движении лёгкий , подвижный характер музыки, выставлять попеременно ноги вперед на носок без напряжения, не оставляя их далеко.*

**Муз.рук:** Ну вот мы с вами и согрелись. А теперь по тропинке мы пойдем в детский сад опять придем!!

Вам понравилось наша прогулка?. А чем сегодня занимались?

Теперь давайте попрощаемся . До свидания!