

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Дружба»
368670, Республика Дагестан, город Дагестанские Огни, пер.Звездный, 21 «а»
E-mail: oqnidou5@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА

НА ТЕМУ:

**«ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**



2021г.

Педагогическая находка на тему: «Экономическое воспитание в образовательном процессе»

Я хочу с Вами поделиться своей педагогической находкой на тему «Экономическое воспитание детей в детском саду».

Почему мы сегодня обращаемся к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста? Наверное, потому, что все дети разные и часто взрослые сталкиваются с новым отношением детей к реальности. Очевидно, что ежедневно ребёнок поневоле встречается в реальной жизни с экономикой и экономическими понятиями, даже если его этому не учат. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «цена», «деньги», «купюры», «рубли», «монеты», «финансы» и т.д. Дети быстро впитывают атмосферу новой реальности и адаптируются к ней.

Новизна экономического воспитания состоит в том, что обучение детей носит интегративный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи со всеми образовательными областями ФГОС требований: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, что способствует разностороннему развитию детей.

Экономическое образование дошкольников предусматривает также наличие тесного контакта между детьми, воспитателями и родителями, что способствует преодолению социально – психологических барьеров между взрослым и ребенком, облегчает восприятие ребенком нового материала.

Целью данной работы является повышение компетенции старших дошкольников по вопросам экономического воспитания.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Формировать основы экономической культуры у детей-дошкольников.
- Активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики посредством разнообразных видов детской деятельности.
- Совершенствовать коммуникативные качества детей.
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Укреплять взаимоотношения в детском коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка, дружеские отношения и пр.).

Использование разнообразных форм работы по экономическому развитию дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и сделать процесс познания экономики интересным и доступным. Поэтому приоритет закрепляется за такими формами работы, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного роста и развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «я», а именно: играм, занятиям, носящим интегрированный характер, позволяющим знакомить детей с основами экономики в тесной связи с занятиями по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и особенно с занятиями по формированию элементарных математических представлений, так как экономика тесно связана с миром цифр, математических действий и терминов.

Экономическое воспитание дошкольников надо начинать не позднее пяти лет, так как это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера.

Для того чтобы работа велась последовательно и в системе мной была изучена литература по данному вопросу по программе А.Д. Шатовой «Экономика и дошкольник».

Использование разнообразных методов и форм невозможно без развивающей среды. Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «экономике» через игру, математику, экологию, обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

Известно, что развитие ребенка зависит от многих факторов, в том числе и от соответствующей обстановки, т.е. среды, в которой оно происходит. Поэтому столь актуальным является создание в дошкольном образовательном учреждении предметно-развивающей среды — того пространства, в котором ребенок живет и развивается: мир природы, мир людей, мир предметно-пространственного окружения.

Развивающую среду пополнила различными играми, оформила картотеку экономических понятий, которую регулярно пополняла по мере изучения материала.

Занятия проводились в форме бесед: исторические – происхождение денег в обществе людей, теоретические куда можно потратить деньги, практические – откуда появляются деньги и как их тратят в семье, беречь ресурсы страны: воду, газ и электричество.

Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет

приобрести качества, присущие настоящему хозяину, умеющему считать деньги.

Проведя диагностику детей старшей группы по экономическим понятиям и проанализировав ее результаты (Приложение), я пришла к выводу, что знания детей в этой области требуют совершенствования. Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Прежде чем начать работу с детьми, проинформировала родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду, т.к. они – главные «проектировщики, конструкторы и строители» детской личности. Путем анкетирования выяснили, что большинство родителей считают, что экономическое воспитание необходимо детям, начинать его следует со старшего дошкольного возраста, большинство родителей совместно с детьми обговаривают необходимые покупки, и даже знакомят детей с бюджетом семьи, а некоторые уже объяснили правила экономного пользования водой и электроэнергией.

Позже с родителями было проведено собрание на тему «Введение дошкольников в мир экономики», на котором познакомили с экономическим воспитанием детей в детском саду. На собрании был представлен опыт родителей в виде «Семейной гостиной», они поделились тем, как привлекают детей к экономии в быту.

Использование разнообразных форм и методов по формированию экономического мышления дает возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время сделать процесс познания экономики интересным, доступным.

Главное – говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном.

Приобщая дошкольника к экономике, мы помогаем ему стать самостоятельным, успешным, учим ценить свой труд и труд других людей, отличать истинные ценности от мнимых!