**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 5 «Дружба» города Дагестанские Огни**

**368670, Республика Дагестан, город Дагестанские Огни, пер.Звездный, 21 «а» Е-mail:** [**oqnidou5@mail.ru**](mailto:oqnidou5@mail.ru)

**Утверждаю :**

**Заведующая**

**МБДОУ«Детский сад №5 «Дружба»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**П.М. МАГОМЕДОВА.**

**по дополнительной образовательной деятельности**

**«Эколята-дошколята»**

**(познавательное развитие)**

**Возраст воспитанников: 5-7 лет**

**Срок реализации:3 года**

Программа



**2020г.**

**Пояснительная записка**

1.1.Актуальность программы

1.2.Цель программы

1.3.Задачи программы

1.4.Принципы программы

1.5.Характеристика особенностей развития детей

1.6.Этапы экологического воспитания по программе

1.7.Ожидаемые результаты

1.8.Методы, используемые для реализации работы программы.

1.9. Работа с родителями детей – участников программы.

2 Учебный план

2.1.Учебный план для детей 5-6 лет

2.2.Учебный план для детей 6-7 лет.

3 Содержание изучаемого курса

3.1. Содержание изучаемого курса для детей 5-6 лет

3.2. Содержание изучаемого курса для детей 6-7 лет

4 Методическое обеспечение

5 Список литературы

6 Календарный учебный график

6.1. Календарный учебный график для детей 5-6 лет

6.2. Календарный учебный график для детей 6-7 лет.

6.Мониторинг освоения материала .

**1 Пояснительная записка**

Познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать природу, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться.

Данная программа построена на основе природоохранного социально- образовательного проекта «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования.

В стране существует ряд официальных документов, в которых подчеркивается необходимость формирования системы непрерывного экологического образования:

* Постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения», 1994г; Постановление «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации», 1994г;
* Проект «Национальной стратегии в области экологического образования РФ», где дошкольному воспитанию посвящен отдельный раздел.
* Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р)Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ и пр.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на

сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по

экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдения.

Дошкольники – прирожденные исследователи. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?», «почему?». Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена от природы. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача взрослых – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия.

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, в своем творчестве, ухаживать за животными и растениями).

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания

состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

**1.1. Актуальность программы**

Актуальность данной программы заключается

в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные

в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

**Цель программы:**

Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Для достижения этой цели программа ставит следующие задачи.

**Задачи программы:**

*1. Образовательные:*

* расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
* обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон.

*2. Развивающие:*

* развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.
* формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
* развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

*3. Воспитательные:*

* формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.
* воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
* воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

**1.4. Принципы программы:**

• системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;

• использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;

• последовательность в обучении и воспитании;

• преемственность при рассмотрении изучаемых тем;

• анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;

• простота и доступность изучаемого материала;

• наглядность при изучении тем и вопросов;

• присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;

• наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;

• добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;

• безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;

• наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя и преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

**1.5. Характеристика особенностей развития детей**

Старшая группа (от 5-6 лет)

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком

активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-

образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость

непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от

ее привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

**1.6. Этапы экологического воспитания по программе:**

**1 этап (с 5 до 6 лет)**

* Соблюдение правил поведения в окружающей среде;
* контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;
* выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;
* доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

1. **этап (с 6 до 7 лет)**

* Умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;
* осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;
* обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем);
* отношение к человеку, как к естественному объекту природы;
* познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;
* экологическое сознание на основе природоведческих знаний о

факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

По программе обучаются дети 5-7 лет .

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью для детей 5-6 лет – 25минут, для детей 6-7 лет – 30 минут, общее количество часов в год для каждой группы – 36.

**1.7. Ожидаемые результаты**

• Ребёнок знает, как правильно вести себя по отношению к окружающим

объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их

последствия;

• Ребёнок владеет и самостоятельно реализовывает элементарные навыки

рационального природопользования;

• Ребёнок знает условия существования живого организма и зависимости

пребывания его в разных условиях;

• Ребёнок понимает ценность природных объектов.

**1.8.Методы, используемые для реализации работы программы.**

**1.  Наглядные методы:**

-экскурсии, целевые прогулки;

-наблюдения;

-показ сказок (педагогом, детьми);

-рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

-проведение дидактических игр;

**2. Словесные методы:**

**-**чтение литературных произведений;

-беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**3. Игровые методы:**

**-**проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр

– драматизаций и др.);

-загадывание загадок;

-проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

**4.  Практические методы:**

-организация продуктивной деятельности детей;

-оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

-постановка сказок, отрывков литературных произведений;

-изготовление с детьми наглядных пособий.

**1.9.Работа с родителями детей – участников программы**

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и

навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной

жизни. Кроме того, ведётся просветительская работа с родителями в форме

лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов».

**2 Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | **Раздел«Неживая природа»** | **17** | 7 | 10 | «Неизведанное рядом!» |
| 1.1. | Тема: Земля - наш дом! | 4 | 2 | 2 | Праздник «Планета Радости» |
| 1.2. | Тема: Путешествие капельки. | 4 | 1 | 3 | Акция«Берегите воду!» |
| 1.3. | Тема: Воздух. | 4 | 2 | 2 | Соревнования: «Ветер по морю гуляет» |
| 1.4. | Тема: Где ночует солнышко? | 2 | 1 | 1 | Рисование по сказке Н.В.Дегтярёвой «Подушка для солнышка» |
| 1.5. | Тема: Разноцветные песчинки. | 3 | 1 | 2 | Творческая мастерская «Песочные фантазии» |
| 2. | **Раздел«Живая природа»** | **19** | 11 | 8 | «Человек! Будь природе другом!» |
| 2.1. | Тема: Растения, какие они? | 5 | 3 | 2 | Акция«Берегите первоцветы!» |
| 2.2 | Тема: Мир животных. | 5 | 3 | 2 | Игровая ситуация «Зелёные паруса» |
| 2.3 | Тема: В лес за чудесами. | 4 | 2 | 2 | Квест-игра «Лесное путешествие!» |
| 2.4 | Тема: Птицы вокруг нас! | 5 | 3 | 2 | Акция «Птицы – наши друзья! Помоги другу!» |
| **Итого** | | **36** | 18 | 18 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2.2.** **Учебныйпландлядетей6-7лет** | | | | | |
|  | |  | | | | |
| №  п/п | Название раздела, | | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | **Раздел: Что изучает экология? Какстать юным экологом?** | | **6** | 4 | 2 | Фотогазета«Эколята-дошколята – друзья Природы!» |
| 1.1. | Тема: Я и природа. | | 3 | 2 | 1 | Праздник «Посвящение в эколят-дошколят» |
| 1.2. | Тема: Защитники природы. | | 3 | 2 | 1 | Агитбригада«Эколята– друзья и защитники природы!» |
| 2. | **Раздел: Человек и неживая природа** | | **18** | 9 | 9 | Фотогазета«Станет чище на планете, если ей помогут дети!» |
| 2.1. | Тема: Без воды нам не прожить | | 4 | 2 | 2 | Конкурс рисунков «Чтоб сохранить природу, берегите, люди, воду!» |
| 2.2. | Тема: Воздух вокруг нас | | 4 | 2 | 2 | ООД |
| 2.3. | Тема: Солнце - большая звезда | | 3 | 1 | 2 | Мобиль «Планеты» |
| 2.4. | Тема: Богатства Земли (почва, глина, песок, камни). | | 7 | 4 | 3 | Выставка: Книжки-малышки«Природа родного края» |
| 3. | **Раздел: Многообразие растительного и животного мира** | | **12** | 6 | 6 | Выставка творческих работ «Как прекрасен этот мир, посмотри!» |
| 3.1. | Тема: Растительный мир | | 4 | 2 | 2 | Акция«Посади дерево!» |
| 3.2. | Тема: Животный мир | | 4 | 2 | 2 | «Домашний питомец» |
| 3.3. | Тема: Лес в жизни человека | | 4 | 2 | 2 | Беседа «Сохраним лес от пожаров!» |
|  | Итого | | **36** | 19 | 17 |  |

**3.Содержаниеизучаемогокурса**

**3.1.** **Содержаниеизучаемогокурсадлядетей5-6лет**

Раздел 1.**«Неживая природа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Теория | Практика |
| 1.1. «Земля – наш дом!» | Понятие о том, что планета Земля–это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки–твердая земля –суша, где живут люди. | Применение элементарных природоохранных действий в ближайшем окружении. |
| 1.2.«Путешествие капельки». | Понятие о том, как  происходит водоворот в природе. | Опыты. Дети учатся делать умозаключения на основе имеющихся сведений. |
| 1.3. «Воздух». | Знакомство детей со свойствами воздуха, что внутри человека есть воздух. | Опыты. Дети обнаруживают воздух в окружающем пространстве и убеждаются в том, что с помощью воздуха можно передвигать предметы. |
| 1.4.«Где ночует солнышко? » | Представления детей по теме «Космос», способствовать формированию элементарных представлений о строении Солнечной системы | Опытно-экспериментальная деятельность. Представления детей о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. |
| 1.5.«Разноцветные песчинки». | Понятие о свойствах сухого и мокрого песка, способах работы сним. Знакомство детей со значением песка в жизни живых существ и для здоровья человека. | Естественно-научный опыт детей, связанный с познанием свойств песка и предметов, изготовленных из песка. |

Раздел 2.**«Живая природа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Теория | Практика | |
| 2.1. «Растения, какие они?» | Представления детей о растениях как о живых существах со своими потребностями, необходимыми условиями для жизни, которыесоздает человек. |  | Опыты. Выявление факторов внешней среды, необходимых для роста и развития растений |
| 2.2.«Мир животных». | Обобщение знаний о животных. |  | Наблюдения за домашними питомцами. Понимание значимости животных на Земле. |
| 2.3. «В лес за чудесами». | Обобщение знаний детей о взаимодействии человека с природой. |  | Применение элементарных природоохранных действий в ближайшем окружении. |
| 2.4. «Птицы вокруг нас!» | Обобщение знаний детей о птицах. Понятие значимости птиц на планете. |  | Активизация творческой и практической деятельности по охране и защите птиц. |

**3.2.** **Содержаниеизучаемогокурсадлядетей6-7лет**

Раздел 1. «**Что изучает экология? Как стать юным экологом?»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Теория |  | Практика |
| 1.1. «Я и природа». | Понятия об экосистеме природы Земли в границах обитания человека.  природыЗемливграницах обитаниячеловека. | Овладение исследовательскими методами познания природы |
| 1.2. «Защитники природы». | Понимание потребности в постоянном саморазвитии экологической культуры. |  | Развитие сопереживания к бедам природы, потребности бороться за её чистоту  сохранение. |

Раздел 2.**«Человек и неживая природа»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. «Без воды нам не прожить» |  | Знакомство с факторами, угрожающих природе. |  | Систематизация знаний о природоохранных мероприятиях. | |
| 2.2. «Воздух вокруг нас» |  | Обучение и закрепление на основе системно-деятельностного подхода устойчивого навыка раздельного сбора отходов. | Формирование осознанного бережного отношения к природе. | |
| 2.3. «Солнце-большая звезда» |  | Представление о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, о сменяемости сезонов года, о смене дня и ночи | Опыты. Дети учатся делать умозаключения на основе имеющихся сведений. | |
| 2.4. «Богатства Земли» (почва, глина, песок, камни). |  | Первоначальные понятия о полезных ископаемых родного края. | Установление причинно-следственных связей и представлений о свойствах песка, глины, камня. Воспитание бережного отношения к природным богатствам, уважение к труду людей, занятых в добыче полезных ископаемых. | |

Раздел 3. «Многообразие растительного и животного мира»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема |  | Теория |  | Практика |
| 3.1. «Растительный мир» | Представления детей о растениях как о живых существах со своими потребностями, необходимыми условиями для жизни, которые создает человек. | | Опыты. Выявление факторов внешней среды, необходимых для роста и развития растений |
|  |
| 3.2. «Животный мир» | Обобщение знаний о животных. | | Наблюдения за домашними питомцами. Понимание значимости животныхна Земле. |
| 3.3. «Лес в жизни человека» | Представления о вреде лесных пожаров и основных источниках возгорания в лесу, естественнонаучное образование детей. | | Привлечение внимания дошкольников к необходимости соблюдения правил пожарной безопасности в лесу. | |

**Мониторинг освоения программы**

**(старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ ребёнка** | Осознанно оценивает отношение к природе,  понимает последствия   не правильного отношения к ней. | Осознанно оценивает отношение  к природе,  приводит адекватные факты   бережного отношения  к ней. | Умеет оценить поступки взрослых  и детей с экологической позиции | Имеет представления об отношении к растениям, животным в спец. созданных условиях | Имеет представления  о нормах отношения к  живому. | Имеет представления  об охране природы. | Имеет представленияо взаимоотношении   окружающей среды и    человека. | Умеет определ. сост.    обитателей уголка    прир. (практ. умения) | Имеет представления    о взаимоотношении     окруж- щеи среды и    человека. |

**Итого**:

В \_\_\_\_\_человек, \_\_\_\_\_\_%;

С\_\_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_\_ %;

Н \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_\_%.

Мониторинг осуществляется в начале (сентябре) и конце (мае) учебного года.

Знания, умения, навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года и усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

**В – высокий уровень (3 балла)**- ребенок самостоятельно справляется с заданием;

**С – средний уровень (2 балла)**-ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого;

**Н – низкий уровень (1 балл) -** ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого.

**Выводы по мониторингу.**

**Мониторинг освоения программы**

**(подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ ребёнка** | Осознанно оценивает отношение к природе,  понимает последствия   не правильного отношения к ней. | Осознанно оценивает отношение  к природе,  приводит адекватные факты   бережного отношения  к ней. | Умеет оценить поступки взрослых  и детей с экологической позиции | Имеет представления об отношении к растениям, животным в спец. созданных условиях | Имеет представления  о нормах отношения к  живому. | Имеет представления  об охране природы. | Имеет представленияо взаимоотношении   окружающей среды ичеловека. | Умеет определ. сост.    обитателей уголка    прир. (практ. умения) | Имеет представления    о взаимоотношении     окружающеи среды и    человека. |

**Итого**:

В \_\_\_\_\_человек, \_\_\_\_\_\_%;

С\_\_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_\_ %;

Н \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_\_%.

Мониторинг осуществляется в начале (сентябре) и конце (мае) учебного года.

Знания, умения, навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года и усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

**В – высокий уровень (3 балла)**- ребенок самостоятельно справляется с заданием;

**С – средний уровень (2 балла)**-ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого;

**Н – низкий уровень (1 балл) -** ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого.

**Выводы по мониторингу.**

**Список литературы:**

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
4. Т.В. Зотова «Азбука Природолюбия»/учебное пособие для дошкольников и младших школьников/